

Protokół kontroli doraźnej

1. Nazwa szkoły, siedziba: **Przedszkole Miejskie nr 3 w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 11, ul. Tarnogórska 39, 44-100 Gliwice .**
2. Imię i nazwisko dyrektora szkoły: **Beata Oparczyk.**
3. Nazwa i siedziba organu sprawującego nadzór pedagogiczny: **Śląski Kurator Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice.**
4. Imię i nazwisko kontrolującego: **Maciej Osuch.**
5. Data wydania i numer upoważnienia do przeprowadzenia kontroli: **3 lipca 2019 r., DK-GL.5533.1.30.2019**
6. Terminy rozpoczęcia i zakończenia kontroli (*ze wskazaniem dni, w których odbywały się czynności kontroli*): **5 lipca 2019 r.**
7. Tematyka kontroli (*zgodna z przepisami art. 55 ust. 2 ustawy Prawo oświatowe*): **zapewnienie dzieciom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.**
8. Czynności kontrolne: rozmowy z Panią Beatą Oparczyk – dyrektorem Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11 w Gliwicach, Panią Gabrielą Sobczyk – wicedyrektorem, Panią [REDACTED] – pomocą nauczyciela. Pobrano także pisemne wyjaśnienia Pani (nieobecna w dniu kontroli). Zapoznano się z kwalifikacjami zatrudnionych nauczycieli, dokumentacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, statutem przedszkola.
9. Opis ustalonego stanu faktycznego, w tym ujawnionych nieprawidłowości :

Kontrola doraźna została przeprowadzona w obecności wicedyrektora Pani Gabrieli Sobczyk (odpowiedzialna za przedszkole), w odpowiedzi na pismo Pani z 11 czerwca 2019 r., przesłane pocztą mailową z adresu:

Wnosząca stawia szereg zarzutów, dotyczących m.in. nauczycielki, Pani [REDACTED], która opiekuje się jej dzieckiem [REDACTED]. Zdaniem wnoszącej nauczycielka nie daje sobie rady z opieką nad dzieckiem przez co dziecko często ma być karane. Według Wnoszącej Pani [REDACTED] twierdzi, że jej syn ma złe zachowanie w zawiązku z tym stwierdziła, że dziecko nie będzie z nią chodzić na żadne wycieczki. Dziecko posiada opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wychowawczyni miała wiedzieć, że dziecko jest w trakcie badań i liczyła na to że dostanie dodatkową pomoc. Wnosząca podejrzewa

H

H

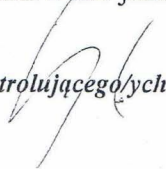
że wychowawczynie jej dziecka nie ma specjalnego przeszkolenia w opiece nad trudnymi dziećmi. Na początku marca lub pod koniec lutego Wychowawczynie zdaniem Wnoszącej stwierdziła że prawdopodobnie nie będzie kontynuowała współpracy z jej dzieckiem ponieważ według jej opinii dziecko jest problematyczne. Ostatnio miała mieć miejsce sytuacja ze Pani wychowawczynie zostawiła tylko syna wnoszącej w sali z Panią przydzieloną do pomocy, a reszta grupy poszła na plac zabaw się bawić. Wnosząca miała też usłyszeć od nauczycielki, że nie będzie dawać mu dolewek picia ponieważ wypija wszystko od razu. W opinii Wnoszącej codziennie dziecko wraca z przedszkola głodne, ponieważ Pani nie zachęca i nie mobilizuje jej syna do zjedzenia posiłków argumentując że syn jest duży i ona ma więcej dzieci niż tylko on, a do toalety może iść tylko gdy jest tak zwany „pociąg”. Wnosząca była świadkiem jak wychowawczynie zostawiła dzieci razem z Panią do pomocy, a sama poszła do szatni i rozmawiała z matkami innych dzieci. Na prośby Wnoszącej o udzielenie informacji czy syn był grzeczny i jak się zachowywał ma słyszeć w odpowiedzi, że ciągle ją woła i ona nie będzie cały czas do niej podchodzić. O całej tej sytuacji Wnosząca poinformowała Panią Dyrektor przedszkola i jedyne co miała zaproponować to żeby też jechała na wycieczkę z dzieckiem.

Z wypowiedzi Wicedyrektora Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11, w skład, którego wchodzi Przedszkole nr 3 w Gliwicach, uczęszcza do przedszkola od 1 września 2018 r. Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych przebiegała z dużymi trudnościami. Dziecko od samego początku, swym zachowaniem budziło niepokój Dyrektora, nauczycieli oraz pracowników obsługi. Z informacji pozyskanych od mamy dziecka można było wywnioskować, że rodzice mają świadomość zachowań dziecka lecz bardziej skupiają się na jego potrzebach fizjologicznych niż na zachowaniu w konkretnych sytuacjach. Każde małe dziecko, tym bardziej trzyletnie potrzebuje czasu aby zaakceptować wszystkie zmiany związane z uczęszczaniem do przedszkola. W związku z tym w pierwszym półroczu nie sugerowano matce dziecka udania się do poradni psychologiczno-pedagogicznej. rzadko uczęszczał do przedszkola (z informacji przekazywanych przedszkolu – chorował). Kiedy jednak się zjawiał często bił, gryzł inne dzieci, zabierał i rzucał zabawkami. W żaden sposób nie reagował na upomnienia, wtedy nauczyciel lub pomoc wychowawcy (zależnie od sytuacji) siadały z nim do stolika, rozmawiały na tematy wychowawcze wykorzystując materiały dydaktyczne. Okres był bardzo trudny – z jednej strony matka , która była niezadowolona, bo dziecko jest głodne, gdy wraca z przedszkola, z drugiej strony rodzice innych dzieci skarżący się na zachowanie . Wszystkie dzieci w przedszkolu mają zapewnione 2 lub 3 posiłki i napoje do posiłków oraz wodę. Pani Dyrektor nie zaobserwowała ograniczania napojów. Pracownicy mają świadomość dużego wpływu na prawidłowe funkcjonowanie organizmu. w czasie posiłków nie jadł

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych



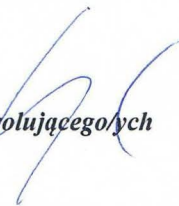
wcale, albo tylko wybrane potrawy, dużo płakał (Dyrektor pracuje w grupie dziecka w czasie zabiegów higienicznych oraz śniadania). W opinii Dyrektora wszyscy nauczyciele i również Pani zachęcają dzieci do jedzenia a w razie potrzeby dokarmiają je. często odmawia jedzenia, przekłada jedzenie ze swojego talerza na talerz kolegów, rozrzuca pod stół a do kubeczka wkłada ręce i chlapie na inne dzieci. Pomimo starań nauczycieli nie potrafi kulturalnie spożywać posiłków. W przedszkolu kształci się różne nawyki ale brak współpracy z domem rodzinnym zakłóca ten proces. Dla matki najważniejsze jest to czy dziecko zjadło, ile piło i czy korzystało z toalety. W tej, jak i w innych grupach, aby skorzystać z toalety dzieci ustawiają się w dwa szeregi („pociąg” dziewczynek i chłopców) i po kolei wchodzi do łazienki aby załatwić swoje potrzeby fizjologiczne przed posiłkami, przed wyjściem z przedszkola i po powrocie. Oprócz tej zasady dziecko ma prawo korzystać z toalety na życzenie, a w grupie najmłodszej często przypomina się o toalecie, bo przy zabawie często dzieci zapominają o swoich potrzebach. Stwierdzenie, że dzieci korzystają tylko z toalety jak stoją w pociągu jest zdaniem Pani Wicedyrektor nieprawdziwe. Ponadto do tej pory to jedyne dziecko w tej grupie, dla którego zasada oczekiwania na swoją kolej jest niewykształcona. Kiedy inne dzieci stoją lub siedzą na dywanie w szeregach jedno za drugim w tym czasie chłopiec biega po sali lub ściąga zabawki z szafek. nie przestrzega żadnych zasad, choć były ustalone na początku roku szkolnego i są przypomniane przy każdej okazji. Taką okazją jest wspólna zabawa z wyboru. W czasie zabaw z rówieśnikami często doprowadza do konfliktów, bijąc dzieci lub zabierając zabawki. Jego zachowanie nie tylko wpływa na ciągłe upominanie ale i skargi pozostałych rodziców. Matka uważa, że jest karany w grupie. Przedszkole korzysta z systemu motywacyjnego polegającego na nagradzaniu pozytywnych zachowań dzieci, a w przypadku negatywnego zachowania stosowane są pogadanki, bajki wychowawcze, przypomina się dzieciom często jak należy się zachowywać uświadamiając konsekwencje złego zachowania. Pani Wicedyrektor z rozmowy z matką usłyszała, że na polecenie psychologa, matka ma zamykać w pokoju kiedy sobie z nim nie radzi, a że nie ma w drzwiach zamka, zamyka go w toalecie. Słyszając te słowa Pani Wicedyrektor uświadomiła matce konsekwencje takiego karania.

za niewłaściwe i agresywne zachowanie wobec innego dziecka w grupie w maju lub czerwcu pozostał z pomocą wychowawcy w sali zabaw na krótki czas o czym poinformowała Panią wicedyrektor nauczycielka wychodząc z pozostałymi dziećmi do ogrodu. pozostał pod opieką pomocy i Pani Wicedyrektor, a po rozmowie został zaprowadzony do ogrodu, do innych dzieci.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/y



W ocenie Wicedyrektora pierwsze półrocze roku szkolnego 2018/19 nie przyniosło za wiele zmian w zachowaniu. W związku z tym matka dziecka została poproszona o wizytę w poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu zdiagnozowania problemu dziecka i pozyskaniu wskazówek do dalszej pracy. Opinia została dostarczona do przedszkola 22 marca 2019 r. Od 1 kwietnia 2019 r. zorganizowana została pomoc psychologiczno-pedagogiczna: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne i logopedyczne oraz w programie terapeutycznym zaplanowano też pracę wychowawczą w grupie. Duże nieobecności dziecka spowodowały, że skorzystał tylko z kilku zajęć. Matka została poinformowana, że Mariusz może korzystać z zajęć terapeutycznych nawet w przypadku nieobecności w przedszkolu. Nauczyciel prowadzący zajęcia z [] posiada kwalifikacje dodatkowe – terapia pedagogiczna z pedagogiką specjalną i przeprowadził również wywiad z matką i przedstawił kierunki pracy w przedszkolu i w domu.

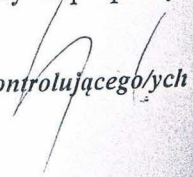
W drugim okresie, dla uatrakcyjnienia pobytu w przedszkolu dzieci z grupy [] pojechały do teatru, gdzie [] sprawiał kłopoty wychowawcze oraz do ogrodu botanicznego. Nauczycielka miała obawy, co do udziału [] w wycieczce do ogrodu mając na uwadze bezpieczeństwo wszystkich dzieci. Pani Wicedyrektor zaproponowała udział matce w wycieczce w celu wsparcia sprawowania opieki nad wszystkimi dziećmi, nie tylko [] oraz obserwowania jego zachowania. Na wycieczce też była jeszcze inna mama. Matka [] nie chciała jechać, bo nie miała czasu (nie pracuje zawodowo). Jeżeli nie pojechałaby mama dziecka na wycieczkę to pojechałaby Pani Wicedyrektor. Po wycieczce mama dziecka mnie zapewniła, że [], jak na 3 lata to zachowywał się bardzo dobrze i nie widzi potrzeby wspierania podczas wycieczek. Natomiast z relacji innych osób opiekującym się dziećmi na wycieczce wiadomo, że [] nie zachowywał się poprawnie, chociaż mama i wychowawczynie nie spuszczały go z oczu.

W przedszkolu są wypracowane formy współpracy z rodzicami: gazetka informacyjna, zebrania grupowe, konsultacje, rozmowy indywidualne. Rozmowy o dzieciach przy dzieciach nie są prowadzone, ale rodzice z racji, iż sala jest na parterze na wprost szatni dla dzieci wchodzi i przekazują wychowawczynie ważne i niezbędne informacje. Nauczycielka może krótko rozmawiać ale dalej obserwując dzieci w sali. W pierwszym półroczu i w drugim były zabrania oraz konsultacje poświęcone wynikom obserwacji pedagogicznym i przyjętym kierunkom pracy. Rodzice mają stworzone warunki do pozyskania wiedzy o dziecku, o jego rozwoju i postępach oraz form pracy w domu. Mama [] nie skorzystała z konsultacji w czerwcu, chociaż ogłoszenie wisiało na gazecie już 2 tygodnie przed pierwszym terminem, a był do wyboru jeszcze drugi termin. Około 80% rodziców skorzystało z tej formy współpracy.

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolujących



Pani Wicedyrektor, zaburzone zachowania obserwowwała, pracując w tym roku w tej grupie. Stąd też wynikła potrzeba zorganizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla niego i rodziców. Nigdy nie zauważyła, że nauczycielka „nie radzi sobie” w kontaktach z dziećmi. Z matką dziecka rozmawiała kilka razy, ale nigdy nie wykazywała większych pretensji do nauczyciela. Wszelkie wątpliwości rozwiązywane były na terenie przedszkola i nie zgłaszane pani Dyrektor Beacie Oparczyk. W przypadku skargi matki na brak dolewki, Pani Wicedyrektor zwróciła się do pomocy nauczyciela o dopilnowanie w czasie spożywania posiłku i picia. Pani Wicedyrektor informuje, że pozostali rodzice dzieci są zadowoleni z pracy Pani

Wypowiedź Pani jest spójna z wyjaśnieniami Pani Wicedyrektor. Nauczycielka we wrześniu ustaliła zasady i normy w grupie razem z dziećmi i przekazała je na zebraniu rodzicom. W formie kontraktu grupowego są umieszczone w sali dzieci. Zasady bardzo często są przypominane przed zabawą, czy wyjściem do ogrodu. Dziecko nie jest karane, jeśli uderzy kolegę, co zdarza się bardzo często. Wtedy idzie do stolika przemyśleć swoje zachowanie. Nauczycielka rozmawia wtedy z dzieckiem i tłumaczy co zrobił źle. Rodzice i dzieci mają często pretensje i się skarżą, iż bije dzieci, psuje zabawki i nie potrafi się dostosować do zasad panujących w grupie. W opinii nauczycielki Mariusz ma problemy wychowawcze i nie potrafi się odnaleźć w grupie. Dziecku dużo się tłumaczy, podejmowane są starania współpracy z matką dziecka jednak matka w ocenie nauczycielki nie do końca słucha tego, co się do niej mówi.

W bieżącym roku szkolnym zorganizowano 2 wycieczki i na obu był . W opinii nauczycielki na wycieczce popychał dzieci i rozlewał płyny do robienia baniek po głowach dzieci. W lutym nauczycielka często rozmawiała z Mamą dziecka, o tym że nie potrafi się zachować w czasie zabawy - bije dzieci i nie słucha uwag. Mama była na bieżąco informowana o zachowaniu dziecka jednak bezskutecznie, mamę nie interesuje to, że dziecko jest zagrożeniem dla innych dzieci, jest agresywne, psuje zabawki i nie reaguje na polecenia. Mama przede wszystkim pyta się tylko czy dziecko zjadło i ile a o zachowaniu dziecka nie chce słuchać.

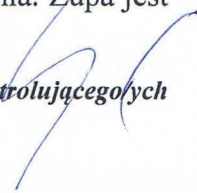
Nauczycielka potwierdza, że dziecko jeden raz zostało w sali z pomocą nauczyciela, gdyż w tym dniu bardzo źle zachowywało się. Nie został zabrany na podwórko, miało pozostać z panią pomocą i wyciszyć się w sali, co zostało zgłoszone Pani Dyrektor, która przejęła opiekę na ten czas. Po krótkiej chwili przyprowadziła dziecko do ogrodu.

W opinii nauczycielki wszystkie dzieci w przedszkolu dostają wystarczająco dużo płynów. Została wprowadzona w grupie zasada, że kompot wypijają dzieci do drugiego dania. Zupa jest

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/yh



płynem sama w sobie, a do drugiego posiłku dostają cały kubek kompotu. Dziecko je, ma wybrane potrawy, które lubi, ale jeśli nauczyciel chce go dokarmiać, dziecko odmawia przyjmowania pokarmów, wypluwa, rozrzuca po stole lub na podłogę. Wszystkie dzieci są zachęcane do jedzenia, mówiąc że posiłki jest przepyszne i zdrowe. Nikt na siłę nie „wpycha” jedzenia żadnemu ze swych podopiecznych.

Zdaniem nauczycielki dzieci chodzą do toalety kiedy chcą. Przed posiłkami jest zasada tworzenia „pociągu” – dwóch szeregów do toalety, dzieci wiedzą, że muszą skorzystać z toalety ażeby w spokoju zjadły wspólny posiłek. Nauczycielka deklaruje, że nigdy nie zostawia dzieci same, dba o bezpieczeństwo całej grupy, a rozmawia z rodzicami w sali kiedy są dzieci. Zawsze chętnie każdego wysłucha i poradę. Dłuższe rozmowy przeprowadza w ramach zebrań i konsultacji. Zdaniem nauczycielki, Pani _____ niemalże codziennie pyta się tylko o kwestie jedzenia, a nie wysłuchuje tego jakie inne problemy są z jej dzieckiem. Rodzice nie uczestniczyli w ostatnich konsultacjach w miesiącu czerwcu.

W trakcie wyjaśnień wysłuchano również opinii pomocy nauczyciela. Także zdaniem tej Pani _____ jest dzieckiem sprawiającym kłopoty wychowawcze. Chłopiec nie stosuje się do zasad panujących w grupie przedszkolnej, z którymi rodzice zostali zapoznani podczas zebrania na początku roku szkolnego oraz zaakceptowali je. _____ nie potrafi samodzielnie spożywać posiłków. Nie chce też współpracować z nauczycielem i pomocą nauczyciela podczas ich spożywania. Nie zgłasza potrzeb fizjologicznych. Odmawia także sprzątanía zabawek, z których korzystał. W opinii Pani _____ nie potrafi się bawić z rówieśnikami. Biję i gryzie inne dzieci. W przypadku zaistnienia takiej sytuacji nauczycielka siada z nim do stolika i tłumaczy, jak powinny wyglądać poprawne relacje z kolegami. Nie są stosowane żadne kary. Jedynie w przypadku napadu agresji istnieje konieczność odizolowania dziecka od pozostałych, by nie stała się nikomu krzywda. W takim przypadku _____ siada do stolika i dostaje do pokolorowania obrazek lub układankę do ułożenia.

W ocenie pomocy nauczyciela, nauczycielka radzi sobie z _____ stosując wszelkie możliwe dostępne i akceptowalne społecznie sposoby. Ze względu na powtarzające się nieprawidłowości w zachowaniu chłopca wystosowała również pismo z prośbą do rodziców o przebadanie dziecka w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Nie posiada informacji o tym, by kiedykolwiek nauczycielka stwierdziła, że nie będzie kontynuowała współpracy z dzieckiem ze względu na jego problematyczność.

Jako pomoc nauczyciela zostaje z dziećmi sama jedynie kiedy wychowawca musi skorzystać z toalety lub przebrać buty przed wyjściem z dziećmi na dwór. Jednorazowo zdarzyło się, że została sama z _____ w sali. Podczas gdy reszta grupy wyszła na dwór, w związku

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

z powtarzającym się nieprawidłowym zachowaniem i agresją wobec innych dzieci nauczycielka zdecydowała o pozostawieniu chłopca w sali do momentu, aż się uspokoi i ochłonie.

został pod jej opieką przez 10 minut. O zaistniałym fakcie została poinformowana Pani Dyrektor, która później odprowadziła dziecko na podwórko do wychowawcy grupy.

W ocenie pomocy nauczyciela nie potrafi poprawnie spożywać posiłków. Podczas śniadań i obiadów wkłada ręce nie tylko do swojego picia, ale także do kubków innych dzieci. Rozlewa zupę lub przelewa łyżką do talerza osoby siedzącej obok. W sali do dyspozycji dzieci jest woda, podawana zawsze na ich prośbę i w określonej przez nich ilości. Nie stosuje się ograniczeń w nalewaniu picia. Podczas posiłków dzieci są zachęcane, żeby spożywały je samodzielnie. Jeżeli któreś z dzieci sobie nie radzi zawsze może liczyć na pomoc nauczyciela lub pomocy nauczyciela. W przypadku zdarza się, że nie pozwala sobie pomóc. Wypluwa jedzenie do talerza i rozrzuca po podłodze.

Przed każdym posiłkiem, wyjściem oraz powrotem z podwórka dzieci tworzą tzw. „pociąg” do toalety. Są to uformowane dwie kolejki (chłopców i dziewczynek), które pozwalają na sprawne i szybkie skorzystanie z toalety oraz umycie rąk. Podczas gdy inne dzieci czekają na swoją kolej biega po sali i bawi się zabawkami. Niejednokrotnie nie chce skorzystać z toalety.

Przez pierwsze miesiące pobytu w przedszkolu pomoc nauczyciela musiała brać go za rękę i zaprowadzać do toalety, ponieważ nie chciał w ogóle przejść przez drzwi do łazienki. Pani realizująca pomoc nauczyciela przypuszcza, że może to mieć związek z informacjami, jakie otrzymała od mamy. Podczas rozmowy z mamą dziecka dowiedziała się, że w domu są stosowane kary za złe zachowanie, zaproponowane przez psychologa, do którego uczęszcza dziecko. Psycholog podobno doradził, by dziecko zamykać w pokoju na klucz i trzymać tam do momentu, w którym się uspokoi. Ze względu na brak klucza w drzwiach do pokoju zamykany jest w łazience. W opinii Pani realizującej pomoc nauczyciela może to być powód niechęci dziecka do korzystania z toalety.

Zaznacza także, że nie ma ograniczeń w korzystaniu przez dzieci z toalety. Często pytane są dzieci zajęte zabawą czy nie potrzebują iść do toalety? Jediną stosowaną przez przedszkole zasadą jest informowanie nauczyciela lub pomocy o wyjściu do łazienki.

Informacje na temat pobytu i zachowania dziecka w przedszkolu udzielane są podczas zebrań z rodzicami oraz konsultacji. Jedinie w sprawach pilnych rozmowa odbywa się w sali przy drzwiach, tak by nauczyciel mógł cały czas widzieć dzieci i w razie potrzeby reagować. Jeżeli nauczyciel nie ma możliwości wyjść do rodzica i porozmawiać informacje przekazuje pomoc nauczyciela na prośbę wychowawcy. W opinii pomocy nauczyciela za każdym razem, kiedy

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/y



Pani domagała się informacji na temat wychowawca
udzielała ich osobiście lub przekazywała za jej pośrednictwem.

Przebieg wycieczki w opinii pomocy nauczyciela jest zbieżny z opisem wcześniej wypowiedających się Pań. Przed planowaną wycieczką do Parku Botanicznego w Zabrze Pani Dyrektor zaproponowała mamie by pojechała z grupą i przy okazji mogła zaobserwować zachowanie syna wobec rówieśników. Pani pojechała na wycieczkę, po czym po powrocie powiedziała Pani Dyrektor, że nie ma zastrzeżeń do zachowania .
Pomoc nauczyciela nadmienia, że podczas pobytu w Ogrodzie Botanicznym chłopiec opluł jedną z koleżanek w twarz, wylewał bańki, kłócił się w kwestii spożywania przygotowanego przez przedszkole posiłku, uciekał, nie ustawiał się w pary i nie stosował się do poleceń wychowawcy.

Uwzględniając funkcjonowanie dziecka w przedszkolu, zasugerowano Dyrektorowi zespołu rozpatrzenie ewentualności zaproponowania dla dziecka takiej formy zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Uwzględniając wyniki kontroli zasugerowano również podjęcie działań zmierzających do nawiązania konstruktywnej współpracy matki dziecka z przedszkolem. Wydaje się, że większość zarzutów ma swoje źródło w zaburzonej relacji pomiędzy matką ucznia, a personelem przedszkola.

Analiza udzielania jak i dokumentowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej nie wykazała uchybień w zakresie przepisów Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1591 z późn. zm.) oraz Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. poz. 1646).
Także dbałość o bezpieczeństwo dzieci, odpowiadanie w tym zakresie na pojawiające się problemy nie wykazuje nie stosowania się do przepisów rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. nr 6 poz. 69 z późn. zm.).

10. Opis ujawnionych nieprawidłowości w zakresie nieobjętym kontrolą w związku ze stwierdzonymi nieprawidłowościami w działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły:

parafa dyrektora szkoły/placówki

parafa/y kontrolującego/ych

Nie ujawniono nieprawidłowości

11. Na podstawie art. 55 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148.) zaleca się: **zaleceń nie wydano**

Starszy Wizytator

mgr inż. Maciej Osuch

Gliwice, 10.07.2019

.....
podpis kontrolującego, miejsce i data podpisania protokołu

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11
w Gliwicach

mgr Beata Oparczyk

Gliwice, 10.07.2019

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data podpisania protokołu

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 11
44-100 Gliwice, ul. Tarnogórska 59
NIP: 631-267-20-14 REGON: 367338223
tel./fax 32/ 231 07 14

12. Poświadczenie odbioru protokołu kontroli:

DYREKTOR
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 11
w Gliwicach

mgr Beata Oparczyk

Gliwice, 10.07.2019

.....
podpis dyrektora szkoły/placówki, miejsce i data odbioru protokołu

Dyrektorowi szkoły/placówki, w terminie 7 dni roboczych od dnia otrzymania protokołu kontroli, przysługuje prawo zgłoszenia pisemnego, umotywowanego zastrzeżenia dotyczącego ustaleń zawartych w protokole kontroli do Śląskiego Kuratora Oświaty, ul. Powstańców 41a, 40-024 Katowice, zgodnie z § 18 ust. 1 Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).

parafa dyrektora szkoły/placówki



parafa/y kontrolującego/ych

